

Formación OERup!

Módulo 3 / Los REA ya están aquí

A estas alturas, ya tenéis una idea clara sobre qué son los recursos educativos abiertos (REA) y las prácticas educativas abiertas (PEA) y qué tipo de licencias están disponibles para su uso. El siguiente paso es fundamentalmente práctico: buscar REA es una tarea habitual en la formación de adultos. Los REA son entonces utilizados sin modificación o adaptados. En este proceso es importante seguir determinados criterios. Este módulo trata este tema desde un punto de vista práctico. A partir de analizar los recursos que utilizáis en vuestras clases, buscaréis y seleccionaréis los REA más adecuados para adaptarlos a las necesidades detectadas.

Contenidos

Introducción	2
1. Identificación de elementos de mejora	3
2. Establecimiento de criterios de búsqueda	4
3. Búsqueda de REA.....	5
4. Evaluación de REA	6
5. Adaptación de REA	9
6. Conclusiones y seguimiento	11
7. Metadatos	13

Introducción

Los REA ya están aquí

A estas alturas, ya tenéis una idea clara sobre qué son los recursos educativos abiertos (REA) y las prácticas educativas abiertas (PEA) y qué tipo de licencias están disponibles para su uso.

El siguiente paso es fundamentalmente práctico: buscar REA es una tarea habitual en la formación de adultos. Los REA son entonces utilizados sin modificación o adaptados. En este proceso es importante seguir determinados criterios. Este módulo trata este tema desde un punto de vista práctico. A partir de analizar los recursos que utilizáis en vuestras clases, buscaréis y seleccionaréis los REA más adecuados para adaptarlos a las necesidades detectadas.

Este módulo es una adaptación de las actividades 2 y 3 del curso PREA, Maina y Pérez-Mateo, 2013. Disponible en: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/...>

El principal objetivo de este módulo es buscar, evaluar y adaptar un REA. Se definen cuatro actividades principales:

1. Identificar una necesidad concreta para el uso de REA y establecer criterios de búsqueda.
2. Buscar recursos utilizando repositorios de REA.
3. Aplicar criterios de calidad para evaluar los recursos hallados.
4. Identificar la necesidad de adaptar el/los recurso/s para poderlos aplicar a vuestro contexto determinado (adaptación).

CONTENIDO	Análisis, búsqueda y adaptación de recursos
DESTINATARIOS	Profesores, formadores, tutores, personal y equipo directivo de instituciones educativas para adultos, consultores y asesores

Véase el seminario web especializado sobre aseguramiento de la calidad en educación abierta de Anthony F. Camilleri, experto en calidad y estandarización, y asesor en políticas de educación terciaria: https://youtu.be/Piqaj_Gd5aq

1. Identificación de elementos de mejora

Actividad 1 ¿Cuáles son mis necesidades? Identificación de elementos susceptibles de mejora

La primera actividad tiene como objetivo identificar los recursos utilizados en vuestras clases que sean susceptibles de modificación y reflexionar sobre el motivo de los posibles cambios. Para realizar la actividad, completad la siguiente tabla.

Lista de recursos utilizados	Adecuación a los objetivos del curso	Formato	Calidad	Dificultad	Actualización	Licencia	Necesidad detectada

Lista de recursos utilizados: anotad todos los recursos que utilizáis en clase.

Adecuación a los objetivos del curso: ¿hasta qué punto este recurso se adecua a los objetivos del curso?

Formato: ¿qué formato tienen? Texto, vídeo, audio, gráfico, presentación...

Calidad: alta, media, baja.

Dificultad: nivel de comprensión del recurso, teniendo en cuenta el perfil y las necesidades de los estudiantes.

Actualización: fecha de creación o actualización.

Licencia: ¿qué licencia tiene?

Necesidades detectadas: identificad qué cambios podrían realizarse para mejorar el recurso.

A partir de las necesidades detectadas y según vuestras preferencias, escoged un recurso para adaptarlo.

Decisión: adaptar [añadir qué recurso] para mejorar [completar qué necesidad cubre]

2. Establecimiento de criterios de búsqueda

Actividad 2 ¿Qué estoy buscando? Estableciendo criterios

Para mejorar este recurso, podéis sacar partido de los REA existentes. Sin embargo, dada la cantidad de REA que podemos encontrar en la red, primero tendréis que definir criterios de búsqueda que se ajusten a vuestras necesidades.

Para establecer un criterio de selección de REA, completad esta tabla:

Nivel educativo <i>Formación de adultos, educación superior...</i>	
Tema	
Idioma	
Año de creación	
Granularidad <i>Actividad, módulo, recurso...</i>	
Formato <i>Documento, imagen, conferencia, actividad de aprendizaje, curso, aplicación, página web, documental, congreso, entrevista, programa de televisión, película, bibliografía, presentación, infografía...</i>	
Extensión o duración	
Estilo <i>Académico o formal, informal</i>	
Licencia <i>Usabilidad</i>	
Otros <i>Indicad otras características que consideréis importantes</i>	

Puesta en común: Una vez completada, compartid vuestros criterios de selección en la [comunidad OERup!](#) de Google+ que encontraréis en la pestaña «Aseguramiento de la calidad» [Quality assurance] (menú de la izquierda). Echad un vistazo a las entradas de vuestros

compañeros y escribid un comentario si compartís algún criterio; por ejemplo, sobre el tema, la granularidad o el formato. Quizá podáis establecer algún tipo de colaboración para crear o adaptar vuestros REA. ¡O desarrollar uno conjuntamente! Así, podréis realizar colaborativamente la actividad 5.

3. Búsqueda de REA

Actividad 3 ¿Qué pueden ofrecerme los REA? Búsqueda de REA

El próximo paso es encontrar REA. En internet identificaréis muchos repositorios útiles en este sentido. Aquí tenéis algunos:

<p>OpenCourseWare Consortium. El OpenCourseWare Consortium es una comunidad internacional, en la que se integran cientos de instituciones de educación superior y organizaciones asociadas cuyo objetivo es desarrollar la publicación de materiales docentes como contenido abierto (OCW) y su impacto en la educación global.</p>
<p>https://www.oercommons.org/ Descubrir, compartir y crear REA.</p>
<p>OpenDOAR Directorio de repositorios de acceso abierto. Metarrepositorio.</p>
<p>Search Engine Metarrepositorio.</p>
<p>http://www.jorum.ac.uk/ El mayor repositorio del Reino Unido para descubrir y compartir recursos educativos abiertos para la educación superior, la formación continua y la formación profesional.</p>
<p>MIAO - My Individual Assessment of Open Access (Pilot version) MIAO es una herramienta de autoevaluación para que los investigadores puedan valorar su propia preparación y la de sus instituciones para el acceso abierto (AA). Está basada en CIAO (Collaborative Institutional Assessment of Open Access), una herramienta de análisis comparativo para evaluar el grado de preparación institucional para el acceso abierto (AA).</p>
<p>http://iberry.com/ iBerry proporciona información y recursos para estudiantes, investigadores y educadores en línea, así como para cualquier persona que esté interesada en la educación para adultos. Es un agregador de otros repositorios y contiene enlaces a OCW, MOOC, etc.</p>
<p>MIT OpenCourseWare Gracias a OCW, los materiales utilizados en las asignaturas del MIT están disponibles en la web.</p>
<p>NLN Materials Financiado por el gobierno del Reino Unido para apoyar a estudiantes y organizaciones educativas para mayores de 16 años, NLN Materials constituye una de las más extensas colecciones de materiales de aprendizaje virtual del Reino Unido: centenares de pequeños y flexibles episodios gratuitos de aprendizaje a</p>

pequeñas dosis.
<p>CK-12 CK-12 es una organización californiana sin ánimo de lucro, cuya finalidad es desarrollar materiales gratuitos y de código abierto para la educación primaria y secundaria, de acuerdo con los estándares curriculares del Estado y las necesidades de profesores y estudiantes.</p>
<p>Curriki Curriki es una comunidad de educación en línea, que está desarrollando su primera web para ofrecer materiales educativos gratuitos y de código abierto para la enseñanza primaria y secundaria.</p>
<p>The Orange Grove - EQUELLA Visita la colección de recursos Orange Grove y explora los nuevos vídeos y otros recursos de alta calidad de la Escuela Secundaria de Ciencia y Matemáticas de Carolina del Norte (NCSSM) sobre una gran cantidad de temas científicos, tecnológicos y matemáticos.</p>
<p>Tiching (en español) Repositorio con una gran cantidad de recursos desde educación infantil hasta bachillerato.</p>

Además, también encontraréis repositorios especializados por idiomas o formatos diferentes (vídeo, audio, presentaciones, podcasts, etc.). Os animamos a compartir los repositorios que encontréis en nuestro muro “[Dónde encontrar REA](#)”

Visualizar este vídeo os ayudará en esta tarea: «Where to find quality Open Educational Resources», de Rory McGreal:

También podéis leer: Hodgkinson-Williams, C. & Paskevicius, M. (2011), "Framework to understand postgraduate students' adaption of academics' teaching materials as OER". In: Okada, A. (2012). Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development. London: Scholio Educational Research & Publishing: http://oer.kmi.open.ac.uk/?page_id=2337#.VffrWJeznJY

La búsqueda de REA debería complementarse con las siguientes actividades: Evaluación de REA y Selección de REA. Las encontraréis a continuación.

4. Evaluación de REA

Actividad 4 Evaluación de REA: ¿se ajusta el REA a los criterios de calidad?

Desarrollando la actividad 3, habréis encontrado una gran cantidad de REA. Sin embargo, seguramente muchos de ellos no cumplirán vuestros objetivos; otros no serán de suficiente calidad o estarán incompletos.

La selección de REA es un paso clave en el proceso para garantizar la calidad del recurso. En este sentido, Pérez-Mateo *et al.* (2011) proponen una serie de criterios de calidad relativos al contenido y al formato. Estos criterios pueden ayudarnos a seleccionar los recursos más adecuados a nuestras necesidades.

Respecto al contenido

Criterios	Definición
Calidad	Alta / media / baja
Adecuación	Adecuación y relevancia de la información respecto a la materia desarrollada.
Licencia	Tipo de licencia para reutilizar el contenido (CreativeCommons, GNU FDL, etc.). Es una condición previa para seleccionar el REA para esta actividad.
Coherencia	Coherencia entre discurso y contenido
Organización	Organización y secuencia de contenidos
Fiabilidad	¿Hasta qué punto se aborda el tema?
Exhaustividad	Exhaustividad y argumentación correcta de enunciados y contenidos.
Agilidad	Ritmo en la presentación de contenidos
Referencias	Citas y referencias, incluyendo la reutilización de REA.
Argumentación	Calidad de los argumentos desarrollados.
Vigencia	El contenido está actualizado.
Destinatario	Adaptación del contenido al destinatario.
Resumen	Capacidad de sintetizar contenidos.
Claridad	Facilidad y simplicidad para entender los contenidos.
Estilo	Estilo comunicativo, incluyendo la ortografía.
Prospectiva	Cómo el contenido promueve la generación de nuevos contenidos: otras investigaciones sobre el tema, preguntas abiertas, planteamiento de nuevas preguntas que den pistas para la investigación, etc.
Autoría	Reconocimiento.
Clasificación	Valoración realizada por los visitantes (usuarios).
Visitas	Número de visitas.
Difusión	Indexación en motores de búsqueda, incrustación, RSS, Twitter y/o Facebook, etc.
Validación	Proceso de validación i/o evaluación explícita (explicación del proceso de creación de contenidos, así como de la evaluación. Debería incluir también otros datos como la autoría, la fecha, la fecha de edición y de las versiones, y el contexto en el que se desarrolla).

Respecto al formato

Criterios	Definición
Adecuación	El formato es coherente con el contenido presentado.
Estructura	Secuencia y claridad de la estructura.
Diseño	Diseño y presentación.
Diversidad	Imágenes, enlaces, gráficos, elementos multimedia, vídeos, etc., y el tratamiento adecuado de esos recursos.
Interacción, usabilidad	Facilidad de navegación y de acceso a todos los contenidos.
Tipografía	Recursos tipográficos utilizados (marcos, atributos de texto, títulos, etc.).
Recursos	Utilización de los distintos recursos que proporciona la herramienta (uso óptimo).
Reutilización	Facilidad o nivel de reutilización del formato de contenido.
Características	Facilidad o nivel de reutilización del formato de contenido.
Accesibilidad	¿Hasta qué punto el contenido pueden utilizarlo personas con todo tipo de capacidad y con discapacidad?
Multiplataforma	Idoneidad para distintos tipos de dispositivos (web, móvil, etc.).

Los siguientes documentos también os pueden resultar de utilidad:

- Pérez-Mateo, M., Maina, M.F., Guitert, M. & Romero, M. (2011). Learner generated content: quality criteria in online collaborative learning: <http://www.eurodl.org/materials/special/2011/Perez...>
- Wiley, D. (2015). [Stop Saying high quality](#). Post from [iterating toward openness blog](#).
- Atenas, J. & Havemann, L. [Questions of quality in repositories of open educational resources: a literature review](#). Research in Learning Technology, 22, jul. 2014. ISSN 2156-7077. Date accessed: 01 Oct. 2015.
- Camilleri, A.F., Ehlers, U.D. & Pawlowski, J. (2014). [State of the Art Review of Quality Issues related to Open Educational Resources \(OER\)](#). Spain: Joint Research Centre
- Kawachi, P. (2015). [Quality Assurance for OER: Current State of the Art and the TIPS Framework](#). eLearning Papers, 40. ISSN: 1887-1542.

Entre los recursos encontrados, seleccionad entre 5 y 10 REA que mejor se ajusten a vuestras necesidades (actividades 1 y 2), identificando los elementos susceptibles de mejora de acuerdo con los criterios de calidad. Para esta actividad, completad esta tabla:

Título del REA	Ubicación (repositorio, URL)	Elemento para la mejora	Justificación

5. Adaptación de REA

Actividad 5 ¿Qué voy a hacer? Readaptación de REA

A partir del REA identificado (actividad 4), la última tarea consiste en adaptarlo a vuestras necesidades (actividades 1 y 2). El «producto» resultante también será un REA.

Para ello, el siguiente recurso puede seros de utilidad:

- Kahle, D. (2008) *Designing Open Educational Technology*, En Ilyoshi, T., and Vijay Kumar, M.S. (Eds.) *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge* (pp 27-45), MIT Press. Extraído de [enlace](#) (sólo capítulo 2)

A continuación, completad la tabla siguiente con los elementos clave de vuestro REA. Solo tenéis que identificar las características y acciones más importantes; no es necesario que implementéis los cambios identificados:

Objetivo <i>¿Cuál es su finalidad?</i>	
Justificación <i>Argumentación sobre la necesidad de adaptar el REA.</i>	
Adecuación <i>¿En qué contexto educativo se utilizará el REA?</i>	

<p>Tipo <i>Naturaleza (contenido, actividad, herramienta, evaluación) y granularidad.</i></p>	
<p>Elaboración <i>La adaptación implica una serie de cambios (más o menos profundos) con relación al REA original. Algunos ejemplos: modificación significativa de contenido o formato, traducción, adaptación a un aspecto concreto (contexto, estilo de aprendizaje, necesidades específicas, etc.), ajuste (extensión, estilo comunicativo, formato...), incorporación de apartados de otro REA, etc.</i></p> <p><i>Describid el REA que vais a adaptar y cómo pensáis hacerlo.</i></p>	
<p>Uso <i>¿Cómo utilizaréis el REA en el aula?</i></p>	
<p>Formato o medio <i>Texto, gráfico, audio, vídeo u otro (explicadlo)</i></p>	
<p>Implementación <i>Funcionalidades o características técnicas. ¿Qué permite el soporte tecnológico?: integración de varios formatos (imagen, audio, vídeo, enlaces...), actividades individuales y compartidas, varios tipos de interacción, etiquetado, RSS, clasificación, comentarios, correo electrónico, redes sociales, marcadores sociales, impresión, adaptación a distintos dispositivos electrónicos, etc.</i></p>	
<p>Accesibilidad <i>¿Cómo se garantizará la adaptación de contenidos? Tamaño del texto, zoom, colores...</i></p>	
<p>Tecnología abierta <i>¿Cómo se facilitará la edición del contenido, la exportación o la importación, el uso de formatos abiertos —ODT, .RTF, .PDF para texto; PNG, .JPEG para imágenes, MP3 para audio, MPEG4 para vídeo, etc.—, la</i></p>	

sostenibilidad (facilita su uso independientemente de los cambios tecnológicos), etc.	
Licencia <i>Decisiones sobre qué licencia Creative Commons se va a utilizar. Puede consultarse este tutorial para la selección de licencias Creative Commons.</i>	
Publicación <i>Identificación de distintas formas de difundir o compartir el REA: repositorios (institucionales, temáticos), metarepositorios, web social (Youtube, Slideshare, Scribd, etc.), página web (personal, colectiva...), etiquetado (etiquetas y descriptores: título, autor, tema, fecha, lenguaje, tipo de recurso, granularidad, nivel educativo, naturaleza (contenido, actividad, herramienta de evaluación), modalidad (aprendizaje virtual, bl-learning, ftf), necesidad de conocimientos previos, descripción de recursos, licencia, palabras clave, etc.</i>	

Puesta en común: Por último, compartid estos resultados con vuestros compañeros de curso en el foro y haced 1 o 2 comentarios sobre sus propuestas de REA: percepción general, viabilidad, fortalezas y debilidades, adecuación, etc. De nuevo, tenéis la oportunidad de encontrar vías de colaboración con vuestros compañeros de curso para el desarrollo del REA

6. Conclusiones y seguimiento

Conclusión

Reflexionad sobre las siguientes preguntas individualmente:

- ¿Qué he aprendido sobre la búsqueda, la evaluación y la adaptación de REA para mis clases?
- ¿Qué preguntas siguen abiertas respecto a los REA y su adaptación?

Monitorización y seguimiento



Podéis utilizar estos recursos para orientar la calidad de vuestros productos.

	INADECUADO	ADECUADO	EXCELENTE
Detección de necesidades	El análisis de los recursos de aprendizaje utilizados es insuficiente o inexistente. Los elementos aportados no ayudan a comprender y justificar las decisiones tomadas.	Se presenta un análisis correcto de los recursos de aprendizaje utilizados. El análisis identifica aquellos elementos que motivan la necesidad de introducir modificaciones en los recursos. Se justifican las decisiones sobre cómo proceder para resolver los puntos identificados.	Se presenta un análisis detallado de los recursos de aprendizaje utilizados. El análisis identifica concreta y detalladamente aquellos elementos que motivan la necesidad de introducir modificaciones en los recursos. Se justifican de manera adecuada las decisiones sobre cómo proceder para resolver los puntos identificados.
Búsqueda del recurso	No se detalla de forma explícita el uso de criterios de búsqueda de REA. Los resultados de búsqueda sólo se listan o no se presentan.	Se presentan los criterios para la búsqueda de REA. Los criterios de búsqueda se detallan explícitamente. Se presentan los resultados de la búsqueda, haciendo alguna referencia a los elementos que caracterizan los REA.	Los criterios de búsqueda de REA se presentan claramente de acuerdo con las necesidades detectadas. Se ponen de manifiesto los resultados de la búsqueda detallando las características del o de los REA encontrados.
Selección de REA	No está clara o está ausente la aplicación de unos criterios de evaluación para la selección de REA. Los resultados de la selección sólo se listan o no se presentan. No se recoge una conclusión sobre qué OER se adaptará.	Se presentan unos criterios para la selección de REA. Se presentan los resultados de la selección. Se recoge una conclusión sobre qué OER se adaptará. El REA seleccionado puede ser modificado (atendiendo a la licencia adjudicada).	Se presentan unos criterios claros y coherentes para la selección de REA. El REA seleccionado puede ser modificado (atendiendo a la licencia adjudicada). Se detalla la decisión tomada en función de la aplicación de los criterios de selección.
Readaptación de REA	Los objetivos de adaptación del REA no están claramente presentados. No se explicitan las acciones a emprender para la adaptación del REA. La adaptación del REA carece de la suficiente justificación pedagógica, desatendiendo cuestiones de alineación con los objetivos y situación de aprendizaje donde se utilizará. La descripción del REA no	Se presentan los objetivos de adaptación del REA. Se explicitan las acciones a emprender para la adaptación del REA. Se justifica pedagógicamente la adaptación del REA, en función de los objetivos y situación de aprendizaje donde se utilizará. La descripción del REA es clara tanto en sus aspectos formales como conceptuales.	Los objetivos del REA a adaptar están pedagógicamente justificados poniendo de manifiesto su pertinencia y coherencia con los objetivos y situación de aprendizaje en el que se inserta. Se evidencian los elementos del REA original a modificar y se explican las operaciones a realizar para adaptarlo a las necesidades concretas de uso. La descripción del REA es clara y detallada tanto en sus aspectos

	<p>aclara los aspectos formales ni conceptuales.</p> <p>La estructura del REA no es lógica ni coherente.</p> <p>El soporte técnico para la adaptación del REA es insuficiente para garantizar la integración de contenidos en múltiples formatos y contenidos dinámicos.</p> <p>La adaptación del REA no contempla elementos de consulta ni de la web social.</p> <p>No se considera la difusión ni reutilización del REA.</p> <p>El REA no identifica bajo qué licencia será compartido.</p>	<p>La estructura del REA es clara y coherente.</p> <p>El soporte técnico para la implementación del REA permite la integración de contenidos en múltiples formatos o de contenidos dinámicos.</p> <p>La adaptación del REA contempla elementos de consulta y de web social.</p> <p>Se considera la difusión y reutilización (total o parcial) del REA a través de algún canal.</p> <p>El REA identifica una licencia CC. relativamente abierta de acuerdo a la licencia del REA original.</p>	<p>formales como conceptuales.</p> <p>Se fundamenta la adaptación del REA atendiendo a toda su potencialidad educativa (vehículo de contenidos y soporte del aprendizaje en función de sus características particulares).</p> <p>Se plantea un uso creativo e innovador del aprendizaje a través del aprovechamiento del potencial transformador de los REA.</p> <p>El soporte técnico para la implementación del REA permite la integración de contenidos en múltiples formatos y contenidos dinámicos.</p> <p>Es posible la difusión (total o parcial) del REA de manera simple y por múltiples canales y dispositivos.</p> <p>La adaptación del REA contempla ampliamente elementos de consulta y de web social.</p> <p>La adaptación del REA es coherente con los criterios de calidad utilizados para la selección del REA.</p> <p>El REA identifica una licencia CC abierta de acuerdo a la licencia del REA original.</p>
--	---	---	--

El resultado del Módulo 3 es una propuesta de REA. En el Módulo 4, tendréis la oportunidad de desarrollarlo más extensamente.

7. Metadatos

Categoría de datos	Información "Los REA ya están aquí"
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	Los REA ya están aquí

Acerca de	La búsqueda de REA es una práctica habitual en los contextos educativos. Los REA pueden utilizarse de forma directa o adaptarlos. Para ello, es importante disponer de una serie de criterios para su búsqueda y selección. En este módulo, se plantean estas acciones desde un de vista práctico.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, aseguramiento de la calidad, análisis de REA, repositorios de REA, práctica docente
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo y Marcelo Maina
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	00:30:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Actividad, plan de la lección, lectura
Tipo de interactividad	Híbrido
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual

Categoría de datos	Información "Seminario en línea sobre aseguramiento de la calidad "
URL	https://www.youtube.com/watch?v=Pjqaj_Gd5ag
REA	REA

Licencia	Creative Commons-Reconocimiento-CompartirIguual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Titular de los derechos de autor (opcional)	OERup! Consortium
Nombre	Aseguramiento de la calidad en la educación abierta
Acerca de	Este vídeo es un seminario en línea sobre aseguramiento de la calidad en la educación abierta. Está asociado a los módulos 3 y 4 del curso OER uptake in Adult Education , en el que los estudiantes buscan, evalúan y adaptan REA.
Palabras clave	OERup!, Programa de formación de OERup, recursos educativos abiertos, prácticas educativas abiertas, educación abierta, formación de adultos, aprendizaje de adultos, aseguramiento de la calidad, escenarios para REA, criterios de calidad
Editor	OERup! Consortium
Servicio de alojamiento	YouTube
Autor	Anthony Camilleri, Marc Romero, Kevin Campbell-Wright
Fecha de creación	11.11.2015
Tiempo requerido	00:36:48
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Presentación; Plan curricular
Tipo de interactividad	Expositivo
Formato del recurso	Recurso para ser visto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, Educación superior
Lengua	Inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España

Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Auditivo, visual

Categoría de datos	Información „¿Cuáles son mis necesidades? Identificación de elementos susceptibles de mejora”
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/identifying-items/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	¿Cuáles son mis necesidades? Identificación de elementos susceptibles de mejora
Acerca de	Este recurso es una guía o plantilla para analizar los recursos y contenidos que utiliza el profesorado en sus cursos.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo y Marcelo Maina
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	02:00:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Actividad
Tipo de interactividad	Activo
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior

Lengua	inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual

Categoría de datos	Información „¿Qué estoy buscando? Estableciendo criterios“
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/defining-criteria/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	¿Qué estoy buscando? Estableciendo criterios
Acerca de	Este recurso es una guía o plantilla para establecer algunos criterios para la búsqueda de REA. Esta tarea se basa en los resultados de la actividad 1.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo & Marcelo Maina,
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	00:30:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Actividad
Tipo de interactividad	Activo
Formato del recurso	Texto

Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	Inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual

Categoría de datos	Información „¿Qué pueden ofrecerme los REA? Búsqueda de REA”
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/searching-for-oer/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	¿Qué pueden ofrecerme los REA? Búsqueda de REA
Acerca de	Este recurso ofrece una serie de repositorios de REA.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes, repositorios de REA
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo & Marcelo Maina,
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	02:00:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Plan de la lección, lectura
Tipo de	Activo

interactividad	
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual

Categoría de datos	Información „ Evaluación de REA”
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/evaluating-oer/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	Evaluación de REA
Acerca de	Este recurso ofrece una serie de criterios de calidad con relación al contenido y el formato para ayudar al participante (profesor) a seleccionar los recursos más adecuados a sus necesidades.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes, selección de REA
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo & Marcelo Maina,
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	00:30:00

Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Plan de la lección, lectura
Tipo de interactividad	Activo
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual; Textual

Categoría de datos	Información „¿El REA se ajusta a los criterios de calidad?“
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/evaluating-oer/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	¿El REA se ajusta a los criterios de calidad?
Acerca de	Este recurso proporciona una guía para ayudar a los participantes (profesorado) a analizar y seleccionar REA con relación a las necesidades identificadas en las actividades anteriores.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes Selección de REA
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo & Marcelo Maina,

Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	01:00:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Actividad
Tipo de interactividad	Activo
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	Inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual

Categoría de datos	Información „¿Qué voy a hacer? Readaptación de REA”
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/repurposing-oer/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	¿Qué voy a hacer? Readaptación de REA
Acerca de	Este recurso es una guía para ayudar a los participantes (profesorado) a readaptar un REA.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes, remezcla de REA,

	readaptación de REA
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo & Marcelo Maina,
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	02:00:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	Actividad
Tipo de interactividad	Activo
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	Inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual

Categoría de datos	Información "Monitorización y seguimiento"
URL	http://www.oerup.eu/es/modulo-3/conclusion/
REA	REA
Licencia	Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 Internacional
Código de la licencia	CC-BY-SA 4.0
Nombre	Seguimiento y evaluación

Acerca de	Este recurso ofrece criterios de valoración (rúbricas) para orientar la calidad de los productos desarrollados en el Módulo 3.
Palabras clave	Recursos educativos abiertos, educación abierta, aprendizaje de adultos, Aseguramiento de la calidad, análisis de REA, prácticas docentes, evaluación, rúbricas
Editor	OERup! Consortium
Autor	Marc Romero, Maria Pérez-Mateo & Marcelo Maina,
Fecha de creación	20/10/2015
Tiempo requerido	00:30:00
Función educativa	Profesorado
Uso educativo	plan de la lección, lectura
Tipo de interactividad	Activo
Formato del recurso	Texto
Tipo de datos	HTML
Tipo de educación	Aprendizaje de adultos, educación superior
Lengua	inglés, alemán, italiano, español, rumano
Código del país	España
Tipo de lenguaje (script)	Latino
Modalidad de acceso	Visual, textual



Este trabajo creado por el proyecto OERup! tiene licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visitad <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este trabajo ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Es responsabilidad exclusiva del autor; la Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en los mismos.

